



การเขียนโครงการ  
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ



# ปัญหาที่พบจากการเขียนโครงการ

01

เขียนวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการไม่ชัดเจน

02

ขาดความชัดเจนในกิจกรรมที่จะดำเนินการ

03

เขียนวิธีการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน

04

เขียนตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การเขียนโครงการ  
ก่อนลงมือ ต้องตั้งคำถาม  
และตอบคำถาม 5 W 1 H

W1

What: โครงการอะไร



W2

Why: ทำไมต้องทำโครงการ



W3

Who: ใครเป็นผู้ดำเนินงาน



W4

When: ทำเมื่อใดและนานแค่ไหน



W5

Where: ทำที่ไหนใช้ทรัพยากรจากไหนเท่าใด



H

How: ทำอย่างไร



# แนวทางการเขียนโครงการ (Project idea)

## 1. ชื่อโครงการ ทำอะไร? เรื่องอะไร? การตั้งชื่อโครงการให้พิจารณาว่า

01

กิจกรรมหลักของโครงการคืออะไร ทำเรื่องอะไร

- ถ้ากิจกรรมหลักมีกิจกรรมเดียวให้ใช้คำกริยา เช่น อบรม ก่อสร้าง จัดหา เป็นต้น
- ถ้ากิจกรรมหลักมีมากกว่าหนึ่งกิจกรรมให้ใช้คำ เช่น พัฒนา ส่งเสริม เสริมสร้าง สนับสนุน

02

การตั้งชื่อโครงการควรเขียนให้สอดคล้องกับเหตุผล ความจำเป็น วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้



## 2. หลักการและเหตุผล

## ทำไมต้องทำ ? : โดยระบุ 3 ประเด็น ดังนี้

### 01 ที่มาของโครงการ

- ควรเริ่มต้นจากกฎหมายสูงสุดของประเทศ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะดำเนินการ (หากเกี่ยวข้อง) เช่น รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 มาตรา 43 กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย... เป็นต้น
- จากนั้นควรเขียนโดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) อาจใช้คำหรือประโยคหรือเนื้อหาบางส่วนบางตอนที่ปรากฏในยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนย่อย มาใช้ในการเขียน ตามด้วยสถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือปัญหา เพื่อนำไปสู่เหตุผลที่จัดทำโครงการนั้น
- อาจใช้คำขึ้นต้น เช่น เนื่องด้วย ตามที่ จากการ ปัจจุบัน เป็นต้น



## 2. หลักการและเหตุผล

## ทำไมต้องทำ ? : โดยระบุ 3 ประเด็น ดังนี้

02

### สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

- ระบุว่าปัญหา หรือความต้องการคืออะไร เกิดอะไรขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนลดลง บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง การบันทึกบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน เป็นต้น
- ระบุว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา
- ระบุว่าเกิดกับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ มาน้อยแค่ไหน กรณีปัญหานั้นเกิดจากคน เช่น เกิดจากจิตใจหรือพฤติกรรม ได้แก่ ขาดความรู้ ขาดความเข้าใจ ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน กรณีปัญหานั้นเกิดจากสิ่งของ เช่น วัสดุครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ ขาดสูญหาย
- การใช้คำอาจใช้คำว่า จากการสำรวจ จากการศึกษา จากการเก็บข้อมูล



## 2. หลักการและเหตุผล

## ทำไมต้องทำ ? : โดยระบุ 3 ประเด็น ดังนี้

03

### ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

- ให้ระบุถึงความจำเป็นที่ต้องจัดทำโครงการ
- ระบุว่าต้องการทำอะไร ทำอย่างไร
- ระบุว่าทำแล้วได้อะไร จะส่งผลดีต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างไร หากไม่ดำเนินการจะเกิดผลเสียอย่างไรกับหน่วยงาน
- ควรใช้คำ เช่น ดังนั้น เพื่อให้เกิด ด้วยเหตุนี้ เป็นต้น



### 3. วัตถุประสงค์ ทำเพื่อใคร ? ได้รับประโยชน์อย่างไร ?

01 กลุ่มเป้าหมายคือใคร และประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายจะได้รับคืออะไร

02 เขียนอย่างไร

ระบุเหตุผลที่ต้องการได้รับการจัดทำโครงการ ซึ่งต้องสะท้อนจุดมุ่งหมายในการจัดทำโครงการ สะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายชื่อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล และกิจกรรมที่ดำเนินการด้วย

03 เขียนกี่ข้อ : ดูที่จำนวนกิจกรรมหลักมีเท่าไร (ส่วนใหญ่เขียนไม่เกิน 3 ข้อ)





# วัตถุประสงค์ที่ดี

## ต้องมี 5 ลักษณะ

S

Sensible (เป็นไปได้): ต้องมีความเป็นไปได้  
ในการดำเนินงานโครงการ



M

Measurable (วัดได้): ต้องสามารถวัดและ  
ประเมินผลได้



A

Attainable (ระบุงสิ่งที่ต้องการ): ต้องระบุงสิ่งที่ต้องการ  
ดำเนินงาน อย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด



R

Reasonable (เป็นเหตุเป็นผล): ต้องมีความเป็นเหตุ  
เป็นผลในการปฏิบัติ



T

Time (เวลา): ต้องมีขอบเขตของเวลาที่แน่นอนใน  
การปฏิบัติงาน



## 4. เป้าหมาย

ทำแล้วได้อะไร? : ผลที่ได้จากการทำกิจกรรมหลัก คือได้อะไร?

1

เป้าหมายของโครงการ/การดำเนินงาน การกำหนดผลผลิตและผลลัพธ์จะต้องสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม ระบุเป้าหมายชัดเจน เป้าหมายโครงการต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา วัตถุประสงค์ กิจกรรม/เป้าหมาย ปฏิบัติได้ และวัดผลได้

2

กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนเท่าใด เพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูลจากระบบในการประเมินโครงการเทียบค่าเป้าหมายของโครงการ

3

ผลที่คาดว่าจะเกิด คือ สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากโครงการสิ้นสุดลง



## 5.ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ

**ตัวอย่าง**การเขียนความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : **ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

**เป้าหมาย: ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกเร็ว โปร่งใส**

การดำเนินงานของโครงการนี้จะทำให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง (แม่บทประเด็น แผนย่อย แผนปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง) บุคลากรมีความตระหนักและรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ให้ความสำคัญกับการนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร สามารถบริหารโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำกระบวนการวิจัยเชิงประเมินมาใช้ในการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพฐ. ที่ดำเนินการประเมินครอบคลุม 4 มิติ คือ ด้านบริบทของโครงการ (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) สามารถนำผลไปใช้ในการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข หรือยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ



## 5.ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ

ตัวอย่าง การเขียนความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ : **เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

: การดำเนินการโครงการนี้เป็นการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดอ่อนต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ



## 5.ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ

**ตัวอย่างการเขียนความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่**

**ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2022 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2022 อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ

**ตัวอย่าง** การเขียนความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง (แม่บทประเด็น แผนย่อย แผนปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง) บุคลากรมีความตระหนักและรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ที่มีความสำคัญกับการนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร สามารถบริหารโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข หรือยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับในคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม



## 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ให้ระบุระยะเวลาเริ่มต้นดำเนินการโครงการ จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ

เช่น เริ่มต้นเดือนตุลาคม 2564 จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการคือ กันยายน 2565

## 7. สถานที่ดำเนินการ

ระบุสถานที่ดำเนินโครงการ หรือพื้นที่ตั้งโครงการ โดยระบุที่ตั้งโครงการว่าดำเนินการที่ไหน

## 8. กิจกรรมหลัก

01 เขียนเป็นกิจกรรมหลัก โดยให้ระบุว่า ทำอะไร โดยใช้คำกริยา เช่น อบรมฝึกอบรม จัดหาครุภัณฑ์ จัดทำคู่มือ เป็นต้น

02 กิจกรรมหลัก มีเพียงกิจกรรมเดียวให้เขียนเป็นขั้นตอนการดำเนินงาน ทำอย่างไร หากมีมากกว่าหนึ่งกิจกรรมต้องใช้คำ พัฒนา ส่งเสริม เสริมสร้าง สร้างเสริม สนับสนุน



## 9. เงินงบประมาณ

01 ใช้เงินจำนวนเท่าไร ?

02 ตรวจสอบแหล่งเงิน ได้มาจากใคร

03 แผนงานชื่ออะไร

04 ยอดวงเงินรวมทั้งสิ้นของโครงการต้องเท่ากับ  
งบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณทุกไตรมาสรวมกัน

05 กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ไตรมาสอะไร





## 10. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

**ตัวชี้วัดคือ** เป็นดัชนีชี้วัด หรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดขึ้น โดยเป็นหน่วยวัดที่ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์

01

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output)

**ผลผลิต (Output)** คือ เป็นเกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียนผู้ผ่านการฝึกอบรม เป็นต้น



## 10. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

02

**ตัวชี้วัดผลลัพธ์: เป็นตัวชี้วัด (KPI) ของวัตถุประสงค์ โครงการ (Outcome)**

ผลลัพธ์ (Outcome) คือ เป็นผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่องจากผลกระทบ

1. ต้องกำหนดตัวชี้วัด**ทั้งเชิงปริมาณ (ต้องวัดได้) และเชิงคุณภาพ**
2. ทำแล้วได้อะไร ? : เป็นผลที่ได้จากการดำเนินการกิจกรรมหลักของโครงการ
3. จะรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งที่ทำประสบความสำเร็จ กำหนดเป็นค่าร้อยละ

03

**ผลกระทบ (Impact)**

หมายถึง **ผลที่เกิดต่อเนื่องมาจากผลผลิต** เช่น หากเราทำโครงการรักการอ่าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบที่ควรเป็น คือ **ผลผลิต** คือ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

**ผลลัพธ์** คือ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

**ผลกระทบ** คือ นักเรียนเรียนหนังสือเก่งขึ้น



## 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นผลที่เกิดทางอ้อมกับกลุ่มเป้าหมายหรือผลที่เกิดทางอ้อมกับ กลุ่มสังคม ส่วนใหญ่ใช้คำว่า  
ส่งผล...มีผลต่อ...ทำให้เกิด... เช่น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำโครงการ



# แนวทางขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

## PLAN

การ  
วางแผน

เป็นการวางแผนที่มีรายละเอียดครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาศิการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ซึ่งจะทำการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาศิการพัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

## DO

กาปฏิบัติ

เป็นการนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

## CHECK

การ  
ตรวจสอบ

เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเช่นเดิม

## ACT

การ  
ปรับปรุง

เป็นการปรับปรุงแผนและการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไปโดยนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบ eMENSUR ข้อมูลในรูปแบบไฟล์ JSONJSON ข้อมูลจากระบบ Open DD ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand FVCT) ไปใช้ประกอบการประมวลและวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



## ตัวอย่าง

การเขียนรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง  
กับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ



## ตัวอย่าง

: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การจำลองสถานการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น มีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและความถนัด ซึ่งการเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนให้คงทน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคะแนนเฉลี่ยการสอบ PISA และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายได้ในอนาคต

## ตัวอย่าง

: การดำเนินการภายใต้กิจกรรมของโครงการทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดเกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ตัวอย่าง

การดำเนินการโครงการนี้ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมของการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนให้มีความสะดวกรวดเร็วขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ

: การดำเนินงานโครงการนี้ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถสอดแทรกทักษะชีวิตในบทเรียน ทักษะชีวิตที่สำคัญที่ควรส่งเสริมแก่ผู้เรียน ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม



## ตัวอย่าง

: โครงการนี้มีส่วนในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) เนื่องจากมีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: การดำเนินการโครงการนี้ช่วยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อ DLTV ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน ทั้งเนื้อหาด้านชีวิตและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ ตลอดจนองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และพัฒนาทักษะอาชีพ